



CORPORACIÓN EDUCACIONAL EL SHADDAY

Colegio Cristiano N°318

Wenceslao Valdivia

MÁS QUE ENSEÑANZA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“Más que Enseñanza”



PRESENTACION.

Desde sus inicios la **Escuela Part. N°318 Wenceslao Valdivia** ha declarado convertirse en una alternativa educacional con enfoque cristiano para el sector y comuna en que está inserta, teniendo la convicción que el concepto de la educación va mas allá de un proceso instruccional y de desarrollo intelectual. Más allá, están los fines que hacen que un ser humano no solo sea una persona culta, sino y, por sobre todo, un hombre de buena voluntad, capaz de mantener sus principios y valores que considera imprescindibles para su vida, la de su familia y la sociedad en la que le toca convivir “Más que Enseñanza”.

La **Corporación Educacional el Shadday**, es una entidad que tiene como misión la creación y administración del establecimiento **Escuela Part. N°318 Wenceslao Valdivia**, en la comuna de Temuco. El nombre del colegio toma su nombre del Primer Misionero Bautista Chileno Wenceslao Valdivia.

El colegio contempla los niveles de NT1 a 8º año de Educación General Básica y Educación Adultos, funciona conforme a las políticas y normas que emanan del Ministerio de educación y en marco de la Reforma Educacional Chilena. No está incorporado a la J.E.C

El presente **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** de la Escuela Particular Subvencionado N° 318 Wenceslao Valdivia pretende ser un instrumento de planificación y gestión, orientador de todo el quehacer de este establecimiento educacional, eje central de todo el proceso y que requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para que en forma sistematizada se haga posible su misión.

Se pretende que este proyecto sea internalizado, hecho uno con nuestra forma de educar, para que así pueda ser verdaderamente vivido por todos aquellos que forman y formarán parte de esta comunidad educativa.





CORPORACIÓN EDUCACIONAL EL SHADDAY

Colegio Cristiano N°318**Wenceslao Valdivia**

MÁS QUE ENSEÑANZA



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO					
Nombre	Escuela Part. Wenceslao Valdivia				
RBD	5684-7				
Dirección	Quiriquina 1790				
Comuna	Temuco				
Región	De la Araucanía				
Nivel Educativo	Jornada Escolar Alterna – Jornada Escolar Vespertina				
Tipo de Enseñanza	Educación Parvularia - Enseñanza Básica – Educación Básica Adultos Sin Oficios - Educación Media H-C Adultos				
N°Res. Oficial	4306 / 21-11-1961				
Dependencia Administrativa	Particular Subvencionado				
Teléfono	45 2213237				
Email	escuelawenceslaovaldivia@gmail.com contacto@colegiowenceslaovaldivia.cl				
Sostenedor	Corporación Educacional El Shadday				
Repr. Legal	Yolanda Irma Soto Castillo				
Directora	Sonia Elisabeth Reyes Paredes				
Horario de Funcionamiento	08:00 a 22:45				
	Jornada Mañana		08:00 a 13:00		
	Jornada Tarde		13:30 a 18:30		
	Tercera Jornada		18:45 a 22:45		
N° de Docentes Directivos	04	N° de Docentes	15	N° de Asist. de la Educación	5
Página Web	www.colegiowenceslaovaldivia.cl				
Redes Sociales	https://www.facebook.com/colegiowenceslaovaldivia https://www.instagram.com/colegiowenceslaovaldivia.cl				



BIOGRAFIA WENCESLAO VALDIVIA L.

La Escuela Cristiana Part. Subv. N° 318 Wenceslao Valdivia, toma su nombre del Primer Misionero Bautista Chileno Wenceslao Valdivia, quien nace en este mundo El 28 de Septiembre del año 1886, en el lugar denominado "Ercilla", que por cierto es nombre muy español, que tal vez los nativos de esas tierras, quisieran hacer memoria del gran poeta Alonso de Ercilla, compañero de García Hurtado de Mendoza los cuales pelearon las fieras batallas contra los araucanos. Ercilla, para recordar la fuerza de éstos, canta la bravura de esos aborígenes, pareciendo que tocara su alma fantástica de poeta. Y después de todo parece que sus batallas, sus proezas de navegante en los mares del Sur, no hubieran contribuido tanto, a hacer memoria de él como sus fantásticos versos de su "Araucana" el inmortal poema, en el que describe la fiereza de las batallas y los sentimientos de ambas razas.

En éstas tierras fué en donde Wenceslao Valdivia, vivió su niñez y juventud. Tierras de promisión por su vegetación fecunda, para producir cereales, árboles inmensos, listos para ser derribados por el brazo fuerte del labrador, y convertirlos en madera de construcción. En ese ambiente campesino de gente sencilla, se criaba el que más tarde, a su debido tiempo, se convirtiera en un apóstol de la causa de Cristo, en la frontera de Chile. Ahí, su cuerpo se hacía fuerte en el trabajo de la tierra y de la madera; no había tiempo para los vicios mundanales; de este modo se hacía fuerte, recto y puro, en la escuela de la naturaleza, en la cual, aprendía a conocer la existencia de Dios, Hacedor del Cielo y de la Tierra, el cual dá crecimiento a toda especie, según su naturaleza. En temprana edad, murieron sus padres, quedando tres en la familia siendo él, el menor. En consecuencia, cada cual tuvo que seguir la dirección de la Providencia, que ha todo ser humano le depara. Poca fué su escuela en su niñez. Se daba poca importancia a la educación de los niños, en esos tiempos, especialmente en los campos. Valdivia aprendió a leer y a escribir y un poco de aritmética, lo cual se consideraba suficiente para gente de campo. Su juventud fué vigorosa, más bien, la puso a disposición de la labranza de la tierra y de trabajar la madera, oficio por cierto, rústico, sin embargo, puro para tonificar el cuerpo y el espíritu. En este estado de ánimo,





se sentía sensible para comprender y apreciar la obra maestra de Dios. "La Creación". Aprendió mucho de este libro, aprendió a conocer a Dios más de cerca, y a confiar más en él; aprendió que detrás de todo lo creado, habla un creador, al cual se le debía respeto y adoración. Sensible por algo más místico, se dedicaba a rezar novenas, lo cual, en resumidas cuentas, muy pocos, jóvenes lo hubieran hecho, sin embargo, ese mismo misticismo, esa disposición de su alma, hacía que la religión fuera aumentando de día en día en su vida.

Todos los que lo conocieron vieron en él un hombre que no escatimaba sacrificios por la Causa. Abrazó el ministerio para no sortarlo jamás a pesar que nubes agoreras cubrían el horizonte y opacaban su visión, sin embargo, él salía triunfante a la claridad del nuevo día, era querido de muchos y despreciado de pocos. Muchas veces se encontró en peligro, en caminos solitarios, surcaba las rutas en la confianza que a su lado iba el Gran Compañero. Puso sus años al servicio de la causa para formar una gran familia espiritual, de la cual muchos se han ido a estar con el Señor, y muchos todavía quedan recordándole como el gran héroe de la Causa Bautista en la frontera. Su vida y sus obras pueden alzar su voz para decir:

"Más el Señor me ayudó, y me esforzó para que por mí, fuese cumplida la predicación"

Durante el año 1908 ya asumido su cargo de Pastor fue el primer presidente de la Union de Iglesias Evangelicas Bautistas de Chile "**UBACH**".

2 Timoteo 4:17 .

Extraído de Breve Biografía del Primer Bautista Chileno, Wenceslao Valdivia L.



RESEÑA HISTORICA.

La Escuela Particular N° 318 “Wenceslao Valdivia”, reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación de la República de Chile según Resolución Reconocimiento Oficial / Doc. Traspaso N° 4306 DEL AÑO 1961, Rol Base Datos N° 5684-7, ubicada en el sector de San Antonio de Temuco, atiende en modalidad diurna y vespertina, sin Jornada Escolar Completa.

El personal que contrata la entidad sostenedora busca cumplir con el perfil cristiano al momento de formar parte de la institución educativa.

Actualmente cuenta con una matrícula de 150 estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

La asistencia media mensual que registra el colegio es sobre el 90%, lo cual se transforma en un aporte significativo para los estudiantes en relación a su desempeño escolar y espiritual demandado por la institución.

Actualmente el establecimiento presenta un 98% de índice de vulnerabilidad, representando una parte de los estudiantes que provienen de hogares con escasos recursos y en los cuales se puede observar problemas de desempleo, drogadicción y alcoholismo. Habitan en general con servicios básicos completos, observándose, sin embargo, un ambiente carente de grandes estímulos que favorezcan los procesos educativos, viéndose afectados por la falta de recursos comunitarios que potencien la educación. También atiende a estudiantes provenientes de familias esforzadas que han obtenido un nivel de escolaridad básica y media, lo que no favorece en gran manera al apoyo escolar de los estudiantes.

Por otro lado, la institución se destaca por ser una escuela abierta a toda la comunidad educativa y hacer partícipes a todos los actores que cumplen el quehacer educativo de formación a través de actividades escolares y extraprogramáticas en torno a nuestra enseñanza valórica, diseñadas durante cada año escolar. Se imparten talleres de libre elección Académicos y Pedagógicos, y cultos religiosos mensuales liderados por un capellán con el que cuenta la escuela.





Una de las principales herramientas que impulsa el trabajo en nuestra institución es entregar a la comunidad educativa una enseñanza de prestigio y calidad que atienda a las diversas culturas, posibilitando la integración de la familia al proceso educativo de sus hijos de acuerdo al rol que le corresponde a cada miembro formador, las que están cimentados en la fe y creencias de la doctrina de la palabra sostenida en la esencia del cristianismo.

La Escuela Particular N° 318 “Wenceslao Valdivia” nace el 21 de Noviembre de 1961 en el corazón de un grupo de miembros de la Segunda Iglesia Evangélica Bautista en Temuco, con el propósito principal de impartir una Educación Integral a los niños del Sector de Santa Rosa basada y fundamentada en la entrega de principios cristianos sólidos basados en la Sagrada Escritura tales como: amor a Dios, respeto al prójimo, fe, compañerismo y solidaridad; además de una enseñanza centrada y afianzada dentro de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y bajo la normativa vigente del gobierno de Chile.

Dicha Unidad Educativa estuvo inserta durante los primeros 40 años en el sector de Santa Rosa. Actualmente el Establecimiento Educacional se ha trasladado al sector San Antonio, Los Boldos de la ciudad de Temuco y cuenta con una infraestructura nueva y propia.

El año 2003 nuestro establecimiento vivió una crisis de gestión y fallas de administración que condujeron a un cambio de sostenedor en donde se forma la corporación denominada: “Corporación Educacional El Shadday”.

Durante los últimos años nuestro establecimiento se ha comprometido a realizar un trabajo sistemático; desde la convicción de nuestra Directora por alcanzar metas de calidad, una Gestión clara hacia la exigencia, un trabajo técnico pedagógico con una orientación definida hacia el logro de los aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades y competencias superiores, el convencimiento de los docentes, que tras realizar un trabajo exigente y de motivación permanente.

El trabajo constante comprometido y sistemático de la Comunidad Educativa ha permitido obtener resultados que han posicionado durante el año 2018- 2019 nuestro Colegio como un establecimiento de Excelencia





CORPORACIÓN EDUCACIONAL EL SHADDAY

Colegio Cristiano N°318

Wenceslao Valdivia

MÁS QUE ENSEÑANZA



Académica, donde este reconocimiento es por cumplir con una serie de factores que se evalúan; entre ellos, la efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento, igualdad de oportunidades e integración y participación de profesores y profesoras, padres y apoderados en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento.

Es por esto y por nuestro compromiso que nuestra Comunidad Escolar que esperamos seguir creciendo en todo ámbito en nuestra ciudad en pro de nuestros estudiantes y sus familias que han depositado su confianza en nosotros.

Nuestra institución abre las puertas a la formación de jóvenes y adultos (EPJA), para el periodo 2015, en modalidad vespertina o tercera jornada, brindándoles el apoyo para la continuidad de éstos. En donde se trabaja, teniendo en cuenta el entorno y todas estas problemáticas que resultan un gran desafío llevar a cabo la labor de enseñanza, es por ello que cada año se deben idear estrategias que vayan apuntando a mejorar la calidad de los aprendizajes para darles a los estudiantes una educación de calidad, acorde a las nuevas demandas que la sociedad actual exige.



SELLOS INSTITUCIONALES.

Sello Educación Cristiana: El Colegio Cristiano N° 318 Wenceslao Valdivia se esfuerza por proporcionar una educación basada en principios cristianos evangélicos que son fundamentales para nuestras creencias y valores. Posibilitando que puedan responder ante cada desafío presente y futuro; así como reflexionar y comprender la vida reconociendo la orientación de la Palabra de Dios. **“Más que Enseñanza”**

“Nuestra responsabilidad no termina con la simple entrega de conocimientos, sino que dicha acción solo adquiere sentido al quedar impregnada de valores”.

Sello Educación de Sana Convivencia y Vida Activa: El Colegio Cristiano N° 318 Wenceslao Valdivia promueve la sana convivencia y la vida activa en nuestros estudiantes, con el objetivo de favorecer el desarrollo de habilidades sociales, conductas de auto cuidado y evitar factores de riesgo para la salud.

MISIÓN: La misión de la Escuela Part. N° 318 Wenceslao Valdivia es, ser una institución de carácter confesional cristiano-evangelica, que imparta valores y principios que proclamen el evangelio de Cristo, que otorga una educación de sana convivencia y vida activa, permitiéndoles alcanzar sus habilidades y competencias, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, motivándolos en su continuidad de estudios, para su integración social y laboral futura.

VISIÓN: La visión de la Escuela Part. N° 318 Wenceslao Valdivia es ser institución comprometida en la formación de sus estudiantes en base a sólidos valores y principios cristianos; los que le permitan desarrollar sus habilidades y competencias necesarias para enfrentar cambios, desafíos, y exigencias que la sociedad les imponga.





ENTORNO.

INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

La Escuela Particular N° 318 “Wenceslao Valdivia” se encuentra ubicada en la comuna de Temuco ciudad y comuna ubicada en la Región de La Araucanía, en la zona sur de Chile, perteneciente a la Provincia de Cautín.

La comuna de Temuco, capital de la Región de La Araucanía, presenta según el Censo 2024 y las proyecciones del INE una población estimada entre 292.518 y 309.696 habitantes, mostrando un crecimiento del 9,7 % respecto a 2017. La población se concentra mayoritariamente en zonas urbanas, alcanzando aproximadamente un 92–93 %, mientras que el 7–8 % restante reside en áreas rurales, evidenciando un marcado proceso de urbanización.

La distribución por sexo indica que el 48,5 % son hombres y el 51,5 % mujeres, con un índice de masculinidad de 93,4 hombres por cada 100 mujeres, reflejando una ligera predominancia femenina en la población total.

En cuanto a la estructura etaria, la mayor proporción se encuentra en el grupo de 15 a 44 años, que representa alrededor del 45 % de la población, seguido por el grupo de 45 a 64 años (23,6 %). La población infantil (0–14 años) constituye un 18 %, mientras que las personas de 65 años o más representan el 13,4 %, lo que evidencia una tendencia al envejecimiento progresivo de la comuna.

Estos datos reflejan que Temuco mantiene un crecimiento poblacional sostenido, con predominio de población urbana y femenina, y un perfil etario que combina una base joven significativa con un creciente grupo de adultos mayores, información relevante para la planificación urbana, social y de servicios públicos en la comuna.

La unidad educativa Escuela Particular N° 318 “Wenceslao Valdivia”, se ubica en la Calle Quiriquina 1790, entre las calles Antifil y Los Esteros. En las cercanías del colegio se encuentra el Templo de la Iglesia Bautista “Rios de Agua Viva”, Canchas de Fútbol Municipal, Gimnasio Ribereño, Escuela AML, Escuela Estrella de Belen, Escuela Manuel Montt, entre otros.





CORPORACIÓN EDUCACIONAL EL SHADDAY

Colegio Cristiano N°318

Wenceslao Valdivia

MÁS QUE ENSEÑANZA



La población escolar es de estrato social bajo, esta posee altos índices de vulnerabilidad social y económica, el universo laboral se desenvuelve entre obreros de construcción, comerciantes, asesoras del hogar y un alto índice de cesantía. El sector cuenta con una población flotante, debido a las posibilidades habitacionales propias en otros sectores de la ciudad.

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

La Escuela Particular N° 318 “Wenceslao Valdivia” en la actualidad cuenta con una matrícula de 129 estudiantes distribuidos de NT1 a 4° año Medio Educación Adultos, un curso por nivel, las edades de los estudiantes se encuentran entre los 6 y 45 años. Del total de estudiantes el 77 de ellos son prioritarios, 4 preferentes y un 21 pertenece al Programa de Integración Escolar. En cuanto a la pertenencia a pueblos originarios un 24 de los alumnos(as) pertenece a alguno de ellos. Respecto al sexo de los y las estudiantes el 52% su género es femenino y un 48% masculino. El grupo socio económico (GSE) del colegio se categoriza en nivel BAJO, siendo el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la Junaeb de un 85%. La mayoría de los apoderados ha declarado tener de escolaridad 8° año básico incompleto – 4° medio, con un ingreso del hogar que varía entre \$250.000 - \$500.000.



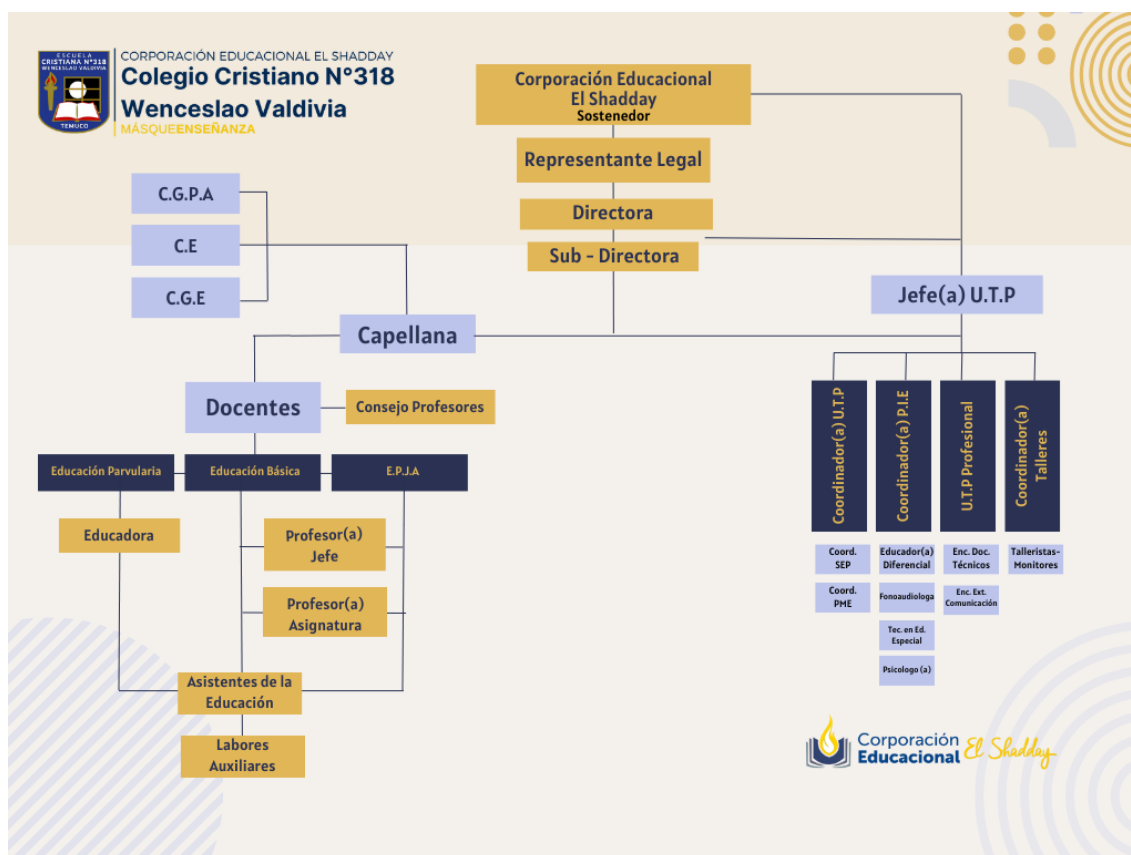
**DATOS CUANTITATIVOS.**

DATOS CUANTITATIVOS				
Año	Solicitud	Masculino	Femenino	Total
2025	Matrícula	75	54	129

Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar preferencia (SEP)	SI	NO		
	X			
N° de alumnos prioritarios	77	N° de alumnos preferentes		4
N° de alumnos PIE	21	IVE -SINAE	85%	
Escolaridad Promedio de Apoderados	60%	8° básico incompleto – 4° medio incompleto		
Ingreso promedio del hogar \$	\$250.000 - \$500.000			

Se ha contratado asistencia educativa externa (ATE) para Planes de Mejoramiento u otros fines, en los últimos 3 años	NO
Clasificación en Evaluaciones Externas	
Clasificación SEP (Categoría Vigente)	Emergente
Categoría de Desempeño (Categoría Vigente)	Desempeño Medio
Premiado con Excelencia de Desempeño (SNED) en los últimos años	2018-2019

ANTECEDENTES DEL COLEGIO. ORGANIGRAMA.



OFERTA EDUCATIVA

Niveles	Curso	Cantidad por nivel	Matricula
Educación Parvularia	NT1	1	30
Educación Parvularia	NT2	1	
Educación Básica	1º año	1	35
Educación Básica	2º año	1	35
Educación Básica	3º año	1	35
Educación Básica	4º año	1	35
Educación Básica	5º año	1	35
Educación Básica	6º año	1	35
Educación Básica	7º año	1	35
Educación Básica	8º año	1	35
Educación Básica Adultos sin oficio	Nivel 3	1	
Educación Media HC Adultos	1º Nivel	1	
Educación Media HC Adultos	2º Nivel	1	



CORPORACIÓN EDUCACIONAL EL SHADDAY

Colegio Cristiano N°318**Wenceslao Valdivia**

MÁS QUE ENSEÑANZA



Plan de estudio 1° a 4° Básico	Horas anuales	Horas semanales
Asignatura	Sin JEC	Sin JEC
Lenguaje y Comunicación	266	7
Inglés	76	2
L. Indígena	152	4
Matemática	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76	2
Ciencias Naturales	765	2
Artes	76	2
Música	76	2
Ed. Física y Salud	76	2
Orientación	38	0,5
Tecnología	38	0,5
Religión	76	2
Sub total tiempo mínimo	1292	33
Horas de libre disposición	0	0
Total tiempo mínimo	1273	32

Plan de estudio 5° y 6° Básico	Horas anuales	Horas semanales
Asignatura	Sin JEC	Sin JEC
Lenguaje y Comunicación	190	5
Inglés	76	2
L. Indígena	152	4
Matemática	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4
Ciencias Naturales	152	4
Artes Visuales	57	1
Música	57	1
Ed. Física y Salud	76	2
Orientación	76	2
Tecnología	76	2
Religión	76	2
Sub total tiempo mínimo	1330	35
Horas de libre disposición	0	0
Total tiempo mínimo	1273	33



Plan de estudio 7° y 8° Básico	Horas anuales	Horas semanales
Asignatura	Sin JEC	Sin JEC
Lengua y Literatura	190	5
Inglés	76	2
L. Indígena	152	4
Matemática	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4
Ciencias Naturales	152	4
Artes Visuales y Música	76	2
Ed. Física y Salud	76	2
Orientación	76	2
Tecnología	76	2
Religión	76	2
Sub total tiempo mínimo	1330	35
Horas de libre disposición	0	0
Total tiempo mínimo	1273	33

INFRAESTRUCTURA

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (observaciones)
Sala de clases	5	Adecuado
Biblioteca CRA	1	No existe. Solo se cuenta con sala de recursos educativos
Aula Tecnológica	1	Bueno
Laboratorio de Ciencias	1	No existe
Laboratorio de Informática	1	Bueno
Enlaces		
Enfermería	-	No existe
Salas UTP	1	Bueno
Sala Profesores	1	Bueno
Sala PIE	1	Bueno
Gimnasio-Duchas	No existe	
Comedor	1	Bueno
Cocina	1	Bueno
Despensa-bodegas	1	Bueno
Internado	-	No existe
Servicios higiénicos	4	Bueno. Tanto para el personal, manipuladoras, alumnos de prebásica y básica
Patios Techados	1	Bueno



PROGRESIÓN DE LOS RESULTADOS SIMCE 4° Y 6° AÑO.

CURSO	AÑO	SIMCE Lectura	SIMCE Matemática	SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	SIMCE Ciencias Naturales
4°	2022	222	208	-	-
	2024	227	261	-	-
6°	2018	252	208	-	-
	2024	237	212	-	-

RESULTADOS IDSPS

CURSO	AÑO	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Hábitos de vida saludable
4°	2022	88	92*	94*	-
	2024	82	86	88	77
6°	2018	66	81	81	79
	2024	78	83	84	83

PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EJECUCIÓN

PROPUESTA CURRICULAR COMPLEMENTARIA.

PROPUESTA CURRICULAR
1. Formación ciudadana y Derechos Humanos
2. Inglés desde 5° básico a 4° medio Tercera Jornada
3. Talleres reforzamiento Lenguaje, Matemáticas, Inglés, Manualidades.
4. Educación Cristiana (Religión)

PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

NOMBRE PROGRAMA / PROYECTO
1. Programa de Integración Escolar





2. PME
3. SEP
3. Programa conectividad 2020 – 2030
4. Transporte Escolar -

PROGRAMAS Y REDES DE APOYO

NOMBRE PROGRAMA – RED APOYO
1. Programa JUNAEB
2. RED de apoyo con Consultorio Miraflores
3. RED de apoyo con HPVD - OPD – Araucanía Aprende
4. RED de apoyo con SENDA PREVIENE
5. RED de apoyo Municipalidad de Temuco – Recintos Deportivos
6. JJ.VV
7. Plan Cuadrante 4 – Los Boldos

TALLERES INTEGRALES.

TALLER
1. Taller Reforzamiento Ingles
2. Taller Manualidades
3. Taller Danza y Coro
4. Taller Reforzamiento Lenguaje
5. Taller Reforzamiento Matemáticas

PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA CRISTIANA N°318 WENCESLAO VALDIVIA

ORIENTACIÓN CONFESIONAL DEL ESTABLECIMIENTO: La Escuela Cristiana N°318 Wenceslao Valdivia, siendo un establecimiento confesional cristiano evangélico, ofrece una educación orientada al desarrollo armónico e integral de los(as) estudiantes. El establecimiento velará, en todo momento, por el cultivo y acrecentamiento de valores y actitudes de respeto mutuo, veracidad y autodisciplina, fundamentales para que la comunidad escolar se vea favorecida con un ambiente de sana convivencia escolar.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE FE: Los principios fundamentales que sustenta el Colegio Cristiano N°318 Wenceslao Valdivia y que permean todo el quehacer institucional, están contenidos en la fe y creencias que los evangélicos han sostenido a través de su historia, y que son la esencia misma

del cristianismo. Este, se basa esencialmente en una relación-espiritual, personal y voluntaria –entre la persona y Dios, a través de Jesucristo, por la fe.

1.- La salvación es el acto redentor de Dios para toda persona, mediante la fe en Jesucristo.

La salvación involucra la redención de toda persona y es ofrecida, por gracia a todo ser que acepta a Jesucristo como Salvador y Señor, quien, por su propia sangre, obtuvo redención eterna a los creyentes.

En su más amplio sentido, la salvación incluye regeneración, justificación, santificación y glorificación. No hay salvación aparte de la fe personal en Jesucristo como Señor. (*Juan 3:16,17*)

2.- Dios es el Creador, Sustentador y Redentor del Universo.

Hay uno solamente un Dios viviente y verdadero. Él es un ser inteligente, espiritual y personal. Creador, redentor, Preservador y Rector del Universo. Entre sus atributos destacan la justicia, rectitud, santidad, misericordia y el amor. Por otra parte, Dios se revela a sí mismo como Padre, Hijo y Espíritu Santo, con distintos atributos personales, pero sin división de naturaleza, esencia o ser.

Con relación a Cristo, es el eterno Hijo de Dios. En su encarnación como Jesucristo él fue concebido por el Espíritu Santo y nacido de la virgen María.

Él es la provisión de Dios para la redención del hombre de su pecado. Él es el único mediador y solo a través de él se efectúa la reconciliación entre Dios y el hombre. (*Isaías 44:6, Mateo 16:17*).

3.- La Biblia es la Inspirada por Dios y revelada a los hombres.

Las Sagradas Escrituras o la Biblia es la autorizada e inspirada palabra de Dios dada a los seres humanos y, por tanto, es la única regla de fe y práctica. (*2° Timoteo 3:16*)

4.- El hombre y la mujer son creación de Dios, hechos a su imagen y semejanza.

El hombre y la mujer son creación especial de Dios, a su propia imagen y semejanza.

Varón y hembra los creó, para que administrarán la obra creadora de él. Al crear al hombre y a la mujer a su imagen, los creó con libre albedrío, con voluntad libre de elegir entre lo bueno y lo malo, para tomar decisiones válidas y significativas.

Con esta capacidad, el hombre y la mujer pueden responder en forma positiva al propósito original de Dios para con su creación, vivir al máximo el potencial personal y relacionarse continuamente con su Creador o, al contrario, pueden elegir su propio camino e ir en contra de la voluntad de y propósito principal de Dios trayendo sobre sí mismo la destrucción de su vida personal y de su relación con Dios. Ir en contra de la voluntad de Dios, en lenguaje bíblico, se llama “pecado”. (*Génesis 1:26,27,2:7*).

5.- La familia es la institución creada por Dios como base de la sociedad.

Dios ha ordenado la familia como la institución fundamental de la sociedad humana.

La familia está compuesta por personas relacionadas unas con otras a través del matrimonio, lazos sanguíneos o adopción. El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer quienes, unidos por el amor, se comprometen a vivir juntos hasta que la muerte los separe.

Desde el punto de vista Bíblico, los padres son los principales responsables de enseñar a sus hijos valores morales, espirituales y disciplinarlos en amor. Los hijos deben honrar y obedecer a sus padres (*Génesis 2:18.24; Efesios 6:1-4*).

PRINCIPIOS EDUCATIVO.

Toda institución educativa debe tener, absoluta claridad respecto a los fundamentos que sustentan su labor educativa, declarando sus principios que guiarán su proceder educacional.

1. Mejoramiento continuo: se concibe como el proceso mediante el cual nuestro colegio analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en



los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2. Inclusión: en el contexto de la educación es entendida como un derecho social, en el que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos acceden a ella en igualdad de condiciones. Nuestro colegio propone la atención a todos los y las estudiantes, sin segregar ni seleccionar. En este contexto, las familias, por mayor grado de afinidad cultural, política o religiosa podrán escoger nuestro colegio, en función de lo que ofrecemos como horizonte formativo y educativo y con el cual están de acuerdo. Nuestro colegio propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales y brindará oportunidades a todos los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y talentos respetando sus intereses y su cultura de origen, generando una convivencia democrática donde todos puedan participar.

3. Articulación: corresponde a la práctica de vincular y unir. Esto supone reconocer que nuestro colegio es una organización educativa, formada por personas diversas y estamentos o unidades que son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. Se trata de tener la disposición y la actitud para unirse a otros y compartir conocimientos y experiencias, establecer vínculos y relaciones para hacer sinergia y contribuir al mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, con la finalidad de impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y significativa.

4. Participación: Tiene que ver con la posibilidad de formar parte del colegio e involucrarse en las diversas actividades que se realizan. Participar tiene que ver con el derecho y oportunidad que tienen todos los integrantes de colegio de compartir información, propuestas, ideas, ser consultados en diversas materias educativas de importancia con la finalidad de construir acuerdos y respetarlos y por último de resolver y tomar decisiones en aspectos que son de la competencia que a cada uno/a le corresponde.

5. Compromiso: Se refiere a la capacidad de tomar conciencia de la importancia de cumplir lo prometido. Se trata de una responsabilidad que cada uno adopta consigo mismo, con las demás personas y con la institución de la



cual forman parte. El compromiso se refiere al acto de generar una promesa: me comprometo a...y realizar lo necesario y poner el mayor esfuerzo en lograr los objetivos. Los estudiantes comprometidos, apoderados, docentes y asistentes sienten como propios los valores del colegio, se integran, colaboran, se dedican y están dispuestos a trabajar por el bienestar de todos y cada uno.

SIMBOLOS INSTITUCIONALES.

Los símbolos institucionales se refieren a la identidad de nuestra institución, en ellos podemos sentir el respirar y el crecimiento propio que se encuentran plasmados al mismo tiempo en su misión y su visión. Por lo anterior es muy importante tener un conocimiento apropiado de ellos, para aumentar así nuestra pertenencia hacia nuestra Escuela Cristiana “Wenceslao Valdivia”.

- **La Biblia:** La Biblia es una colección o recopilación de textos o libros escritos por hombres por inspiración divina, y que contiene las doctrinas que orientan el comportamiento de los cristianos. La Biblia expone cómo el Dios creador se ha relacionado, se relaciona y se relacionará con el ser humano. De igual forma, la Biblia expone los atributos y el carácter de Dios.
- **Bandera Cristiana:** La Bandera de la Institución es la misma que representa a todas las denominaciones cristianas. Está compuesta de la cruz roja en si es conocido como símbolo del cristianismo. Que sea de color roja representa el sacrificio de Cristo por todos los que creen en El, el color blanco representa la santidad, pureza y paz, el color azul representa fidelidad, bautismo y el cielo.
- **La Insignia:** La insignia constituye el estandarte que declara de manera solemne su esencia. A través de nuestra insignia deseamos expresar lo más propio de nuestra misión y visión.
- **Lema Institucional:** El Lema Institucional es una frase que expresa motivación, intención ideal, en donde describe la forma de conducta que nuestra institución logra alcanzar de nuestros estudiantes. ***“Más que Enseñanza”.***



- **Antorcha:** La Antorcha se relaciona con el lema del Colegio, es utilizado preferentemente en las ceremonias de Licenciatura, donde los alumnos la encienden como parte del programa, expresando con ello, su compromiso con Dios y el Colegio.
- **La Mascota:** La mascota es un objeto animado que es escogido como representante visual de nuestra institución que de manera solemne deseamos expresar lo más propio de nuestra misión y visión.

VALORES INSTITUCIONALES.

Los valores que el colegio Wenceslao Valdivia espera que sus estudiantes adquieran y desarrollen tienen el siguiente fundamento bíblico:

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.”

Proverbios 22:6

“Jesús dijo: Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente, y con todas tus fuerzas y amarás a tu prójimo como a ti mismo” Mateo 22: 37- 39

“Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor; estos tres, pero el mayor de ellos es el amor” 1ª Corintios 13:13

“Más el fruto del espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza; contra tales cosas no hay ley” Gálatas 5: 22-23

Los valores que nuestra institución espera desarrollar en sus estudiantes y personal son las siguientes:

VALOR	DESCRIPCIÓN	Cita Bíblica
Responsabilidad (Marzo)	Es un valor de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.	Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas (Josue 1:9)
Compromiso (Abril)	Es el valor que permite que una persona de todo de sí	Por tanto, obedecerás al SEÑOR tu Dios, y cumplirás

	misma para lograr sus objetivos.	sus mandamientos y sus estatutos que te ordeno hoy. (Deuteronomio 27:10)
Solidaridad - Compañerismo (Mayo)	Es reconciliación, dejar las ofensas de lado a través del entendimiento de ambas partes.	El alma generosa será prosperada. (Proverbios 11:25)
Dominio Propio (Junio)	Es la capacidad que nos permite dominar nuestros pensamientos y emociones, y por lo tanto nuestras acciones.	El que es entendido refrena sus palabras; el que es prudente controla sus impulsos. (Proverbios 17:27)
Agradecimiento (Julio)	Es la acción de dar gracias a las personas que han tenido hacia nosotros un acto de buena voluntad. El agradecimiento, es un valor de relevancia ya el que nos permite dar gracias a Dios por lo que tenemos y por lo que ha de venir, sin importar las circunstancias.	Dad gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús.. (1 Tesalonicenses 5:18)
Amistad (Agosto)	Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.	El amigo ama en todo momento; en tiempos de angustia es como un hermano. (Proverbios 17:17)
Patriotismo (Septiembre)	Es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria a la que se siente ligado por valores, cultura, historia y afectos.	Bienaventurada la nación cuyo Dios es Jehová, el pueblo que él ha escogido como heredad para sí. (Salmos 33:12)

Superación (Octubre)	Valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí misma en lo humano, espiritual, profesional y económico, venciendo los obstáculos y dificultades que se le presenten.	No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal. (Romanos 12:21)
Servicio (Noviembre)	Servir implica adoptar una actitud permanente de entrega, de colaboración hacia los demás en los diferentes ámbitos de la vida.	Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres; (Colosenses 3: 23)
Amor y Paz (Diciembre)	Sentimiento supremo que una persona puede experimentar hacia alguien. Amar no se trata solo de afinidad o de química entre dos personas, el amor es sentir respeto, conexión y libertad al estar junto con otra persona. El amor es una unión no material, espiritual.	Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús. (Filipenses 4:7).

PERFILES DE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PERFIL DEL ESTUDIANTE EN PROCESO

- El estudiante de nuestro establecimiento reconoce a Dios como creador, del mundo y de todo lo que existe.
- Ser un estudiante, activo, crítico-reflexivo, indagador, autónomo, creador y participativo.



- Respetuosos y tolerantes con sus semejantes y con su entorno natural, social y cultural.
- Comprometido con su educación siendo participes en la selección de objetivos, contenidos, actividades y experiencias de aprendizajes.
- Que reconozca las capacidades de sus pares y aprenda a aceptar sus propias debilidades y fortalezas.
- Aceptar y actuar de acuerdo con el Reglamento de Convivencia Escolar de su colegio.
- Que se comprometa con los valores básicos relacionados con los principios cristianos e inspiradores de su propia vida y respeto a los demás

PERFIL DEL ESTUDIANTE EGRESADO

Nuestros estudiantes que egresan del establecimiento:

- Reconocen a Dios como su creador, del mundo y de todo lo que existe.
- Valoran la sociedad en que viven desde una perspectiva Cristocéntrica, comprometidos con los valores fundamentales, inspiradores de su propia vida y respeto a los demás.
- Reconocen que la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto de vida, es posible gracias a su relación con Dios.
- Demuestran un comportamiento acorde a los valores cristianos en su relación con los sistemas sociales, medioambientales, culturales
- Demuestran competencias cognitivas, artísticas y tecnológicas de acuerdo con sus capacidades que les permiten desenvolverse con éxito en el lugar donde continuarán sus estudios.
- Son personas autónomas, críticas, reflexivas y proactivas de tal forma que pueden enfrentar satisfactoriamente los desafíos que la vida les presenta.
- Respetan el valor de su cuerpo, demostrando actitudes de autocuidado que le permiten desarrollar un estilo de vida saludable.
- Reconocen las capacidades de sus pares y aprender a aceptar sus propias debilidades y fortalezas
- Manifiesta sentido de pertenencia e identidad con la institución que los formó y con los principios y valores que ésta sustenta.





- Participan de la vida en sociedad, consciente de sus deberes y derechos y preparándose para ser ciudadano con un fuerte espíritu solidario, desempeñándose de manera responsable, mediante una adecuada formación espiritual, moral y cívica.
- Demuestran espíritu de superación y esfuerzo permanente para la autorrealización y logro de una mejor calidad de vida cultivando siempre el valor de la perseverancia en todo su accionar y comprometidos con su propia formación integral.

PERFIL DEL DIRECTOR

- Reconoce a Dios como su creador, sustentador y redentor del universo, poniendo sus capacidades, esfuerzo y dependencia a su servicio.
- Posee disposición a mantener un constante perfeccionamiento en su rol profesional que le permite liderar procesos de cambio.
- Desarrolla alianzas estratégicas para la obtención de apoyo y recursos adicionales, orientados a la consecución de los resultados académicos e institucionales para potenciar el proyecto educativo.
- Motiva, apoya y organiza los recursos humanos para aumentar la efectividad del establecimiento generando condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo profesional.
- Posee habilidades comunicacionales y de gestión escolar, promoviendo los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento, garantizando el logro de las metas y objetivos institucionales, generando condiciones para un clima escolar positivo
- Manifiesta características asociadas a su rol de formador, consecuente con valores cristianos y actitudes positivas para ejercer su gestión institucional.
- Demuestra capacidad de autocrítica que le permite superar sus debilidades profesionales y de liderazgo, adaptándose de manera eficiente a circunstancias cambiantes y manejando satisfactoriamente los niveles de incertidumbre.
- Posee habilidades para manejar en forma asertiva diferentes conflictos, demostrando capacidad empática en su rol de mediador solidario.



- Reconoce las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa para fortalecer y propiciar espacios de trabajo común.
- Cultiva relaciones de respeto, armonía y fraternidad con toda la comunidad educativa demostrando un carácter cristiano en todo su quehacer institucional.
- Demuestra características de un liderazgo proactivo, innovador, permanente investigador, creativo y con capacidad de propuesta en la toma de decisiones fundamentadas y en forma responsable, para la resolución de problemas hacia la consecución de metas del establecimiento.

PERFIL DEL EDUCADOR

Se entenderá por docente idóneo al que cuente con el título de profesor del respectivo nivel y especialidad cuando corresponda, o esté habilitado para ejercer la función docente según las normas que establezca la ley

- Reconoce a Dios como su creador, sustentador y redentor del universo, poniendo sus capacidades, esfuerzo y dependencia a su servicio.
- Posee una sólida formación espiritual que le permita valorar el mundo tanto en su dimensión natural como social y se encuentra comprometido con la concreción de los principios éticos que fundamentan el ser cristiano evangélico.
- Posee una escala de valores fundada en los principios cristiano-evangélicos que le permitan desarrollar una vida familiar, social y pública en la que quienes lo rodean puedan encontrar ejemplos inspiradores para su propia vida, generando vínculos de confianza en su relación con los demás
- Respetuoso de la cultura y tradiciones de nuestro país demostrando consciencia cívica y comportamiento ciudadano
- Posee competencias.
- Demuestra conocimiento profundo de la disciplina que enseña y del Marco para la Buena Enseñanza, evidenciando en su trabajo un dominio actualizado de competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas necesarias para organizar la enseñanza.
- Reconoce el valor de la educación como actividad que contribuye a la excelencia y desarrollo integral de los estudiantes en el desarrollo de una vida espiritual sólida.



- Se involucra como persona con todas sus capacidades y valores al servicio de la educación, orientando su quehacer hacia la excelencia.
- Genera en forma responsable ambientes propicios para la enseñanza, reforzando los valores de equidad, aceptación y solidaridad entre sus estudiantes.
- Conoce la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al contexto sociocultural en que se encuentra el establecimiento, comprometiéndose con la formación integral de sus estudiantes y cultivando altas expectativas de logro en ellos.
- Construye relaciones profesionales fraternas, armoniosas, honestas y de equipo con sus pares, como también de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Asumiendo una actitud lealtad y honestidad hacia las autoridades.
- Asumir conscientemente sus deberes y derechos cumpliendo las exigencias que la escuela le hace

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

- El asistente de la Educación es el funcionario designado para colaborar en las actividades de orden, seguridad, higiene y administrativas inherentes a la Docencia.
- Debe ser activo, proactivo y autocrítico.
- Respetuosos y tolerantes con sus semejantes y con su entorno natural, social y cultural.
- Que reconozca las capacidades de sus pares y aprenda a aceptar sus propias debilidades y fortalezas.
- Aceptar y actuar de acuerdo con el reglamento Institucional y Corporativo.
- Que sea comprometido con los lineamientos Institucionales.
- Que sea sensible y actúe en consecuencia frente a situaciones que afecten al prójimo.



PERFIL DEL APODERADO

En lo que respecta a Padres y/o Apoderados, El Colegio contribuirá para que estos tengan un rol participativo que le permita ejercer sus derechos y además cumplir con sus deberes.

- Respetar el accionar de profesores y a toda la Unidad Educativa, en el ejercicio de sus funciones y roles,
- Asumir compromisos y responsabilidades con las acciones y actividades de la comunidad escolar y que va en directo beneficio de sus hijos en los ámbitos educativos y valóricos cristianos.
- Ser padres y apoderados comprometidos, colaborativos y organizados en forma permanente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su pupilo.
- Cumplir y respetar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar del Colegio como también el Centro General de Padres
- Conoce, acepta y respeta las doctrinas cristianas evangélicas.
- Conoce, acepta y respeta el proyecto educativo y las ideas pedagógicas que allí se plantean.
- Asume conscientemente sus deberes y derechos cumpliendo las exigencias que el colegio le hace.
- Establece relaciones fraternas y armoniosas con los directivos, profesores y alumnos, apoderados, administrativos y auxiliares de la escuela.
- Preocupado por el cumplimiento escolar de su hijo/a y mantiene cuidado permanente por su presentación personal.



DECLARACIÓN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La educación en la diversidad es un medio esencial para desarrollar la comprensión mutua, el respeto y la tolerancia, que son los fundamentos del pluralismo, la convivencia y la democracia. Como se señala en el informe Delors “La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. La enseñanza del pluralismo no sólo es una protección contra las violencias, sino también un principio activo de enriquecimiento cultural y cívico de las sociedades contemporáneas. La finalidad de la educación debe consistir en lograr que las distintas minorías puedan asumir su propio destino”. En el trabajo pedagógico que realiza el docente en diversidad, debe considerar aspectos culturales, sociales, étnicos, religiosos, diferencias de género, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- Intentar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.
- Conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes; para esto, debe tener oportunidades de conocer el trabajo individual de cada estudiante.
- Evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje.
- Incluir combinaciones didácticas (trabajo grupal, individual, rincones) y materiales diversos (visuales y concretos).
- Evaluar de distintas maneras a los estudiantes y dar tareas con múltiples opciones.
- Promover la confianza de los estudiantes en sí mismos.



CORPORACIÓN EDUCACIONAL EL SHADDAY

Colegio Cristiano N°318

Wenceslao Valdivia

MÁS QUE ENSEÑANZA



- Promover un trabajo sistemático y la ejercitación abundante por parte de los estudiantes

PARADIGMA EDUCATIVO.

La Escuela Part. N°318 Wenceslao Valdivia sustenta su principio fundamental en un paradigma Sociocultural - Valórico, en donde el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de "él", estas ideas lo diferencia de otros paradigmas.

Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular.

No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.



ANÁLISIS FODA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Colegio que imparte valórica cristiana. • Compromiso docente. • Establecimiento preocupado por el desarrollo integral de los estudiantes. • Establecimiento que facilita transporte escolar. • Colegio que favorece la sana convivencia en la comunidad educativa. (buen clima laboral). • Liderazgo de parte de los directivos – docente. • Empatía con los estudiantes • Contar con docentes con mención educativa. • Atención personalizada.	• Establecimiento acogido a la ley SEP • Cobertura total en los servicios facilitados por JUNAEB. • Establecimiento que cuenta con un P.I.E. • Convenio con departamento de deportes para la utilización de recintos municipales. • Aprovechamiento de estudiantes en practicas con el propósito de focalizar aun mas el apoyo a ciertos estudiantes. • Convenio con HPV, Araucanía Aprende, SENDA, etc. que con el fin de optar a una mejor expectativa de vida mediante la educación. • Apoyo de diferentes instituciones religiosas, JJVV, sociales, etc. • Asesoría técnica pedagógica de SECREDUC. • Programa de perfeccionamiento docente a través del MINEDUC y otros. • Incorporación de Tercera Jornada con el propósito de finalizar estudios.
DEBILIDADES	AMENAZAS
• Escasa preocupación y	• Colegio inserto en un sector

compromiso de los padres y apoderados frente al proceso educativo de sus hijos.

- Mucha actividad emergente proveniente del nivel central.
- Bajo nivel educacional de parte de los padres y apoderados.
- Bajo nivel en el desarrollo de hábitos de estudio en un grupo considerable de estudiantes.
- Falta de motivación y concentración en los estudiantes.
- Estudiantes con dificultad de aprendizajes.
- Barrera de idiomas presentes en los estudiantes.
- Dificultad en aprender el manejo de las tecnologías modernas y TICs.

donde existen otros establecimientos particulares subvencionados y municipales.

- Estudiantes provenientes de hogares mal constituidos y disfuncionales.
- Entorno de alto riesgo social (droga, alcoholismo, violencia, etc).
- La relación profesor – estudiante es respetuosa en algunos casos, esto se debe a los problemas conductuales que presentan algunos estudiantes, los cuales generan situaciones que alteran el curso normal de la clase.
- Poco acceso de locomoción pública hacia el establecimiento.
- Ingreso tardío de estudiantes provenientes de otros establecimientos educacionales.
- Baja conectividad de internet facilitada por el prestador de servicios.



ANÁLISIS FODA

1. ANÁLISIS FODA

El análisis FODA, consideró las 4 dimensiones del modelo de diagnóstico propuesto por el MINEDUC. En consideración para este estudio las áreas consideradas fueron:

- ✓ Liderazgo
- ✓ Gestión Curricular
- ✓ Convivencia Escolar
- ✓ Recursos: Humanos, materiales, financieros

ÁREA	ESTRATEGIAS
LIDERAZGO	Fortalecimiento progresivo de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión, que permita impulsar un proceso de mejora continua en la organización, en base al marco de la Buena Dirección, con una gestión estratégica sistemática y eficaz.
GESTIÓN CURRICULAR	Propuesta curricular de la escuela con foco en la mejora continua de la práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de competencias, preparación de la enseñanza, con estrategias metodológicas eficaces y monitoreo sistemático en la adquisición de los aprendizajes.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Difusión, análisis y actualización del Manual de Convivencia escolar coherente con las exigencias ministeriales, que respete las creencias, valores y principios y la identidad de la filosofía propuesta de la educación adventista.
GESTIÓN DE RECURSOS	Analizar críticamente la política de distribución de recursos, en base a la elaboración de proyectos y planes anuales propios del colegio y de la zona, que permita agilizar la utilización y control eficiente de los mismos, en favor de las necesidades de la unidad escolar.

2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA

2.1 LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
✓ Disponer de educación adultos. ✓ Muy buena atención hacia los apoderados. ✓ Profesores comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento. ✓ Cantidad de estudiantes por sala ✓ Movilización Escolar gratuita	✓ No están claros los roles a desarrollar. ✓ Falta autonomía de decisiones administrativas en establecimiento. ✓ Falta compromiso de apoderados. ✓ Falta de riesgos en la toma de decisiones en pro de los buenos resultados.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
✓ Presencia de entidades de educación superior para firmar convenios de apoyo.	✓ Presencia de colegios similares en el sector. ✓ Paso de colegios del sistema con copago al sistema de gratuidad. ✓ Ubicación geográfica del establecimiento.

2.2 GESTION CURRICULAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
✓ LIRMI. ✓ Adaptaciones curriculares. ✓ Disponer de PIE. ✓ Los docentes especialistas en distintas áreas. ✓ Detección temprana de alumnos con bajo rendimiento. ✓ Plan lector	✓ Falta de tiempo suficiente para preparar la enseñanza y la revisión de tareas propias de sus responsabilidades. ✓ Falta de estímulos para alumnos destacados. ✓ Talleres que no contemplan las necesidades y preferencias de los estudiantes. ✓ Poco material didáctico.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

✓ Redes de apoyo ✓ Nexos con la municipalidad. ✓ Espacios urbanos propicios para el desarrollo de actividades pedagógicas.	✓ Colegios con mejor oferta educativa cercanos a nosotros. ✓ Resultados académicos de colegios similares.
--	--

2.3 CONVIVENCIA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
✓ Buen clima entre los estudiantes. ✓ Respeto hacia los profesores. ✓ Sentido de pertenencia e identidad de docentes. ✓ Existencia manual de convivencia escolar. ✓ Los retiros espirituales de alumnos y profesores. ✓ Culto matutino diario. ✓ Valores Cristianos. ✓ Buen manejo de la disciplina. ✓ Recurso humano del colegio. ✓ Ambiente familiar. ✓ Altos valores cristianos.	✓ No hay encargado de convivencia con carga completa. ✓ Falta de espacios para la recreación ✓ Falta de Actividades para fomentar el compañerismo en enseñanza.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
✓ Disposición de organismo públicos para apoyar al colegio (PDI, carabineros, SENAME, CESFAM, OPD).	✓ Consumo de alcohol y drogas a las afuera del colegio. ✓ Personas de mal vivir fuera del colegio. ✓ Presencia de estudiantes con otras formación valórica de otros colegios en las cercanías de nuestro establecimiento.

2.4 RECURSO: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
✓ Se cuenta con equipo multidisciplinario. ✓ Buen manejo de los recursos SEP. ✓ Mobiliario nuevo. ✓ Renovación de la SEP ✓	✓ Falta bono de incentivo para profesores jefes. ✓ Falta un gimnasio. ✓ Falta de patios techados. ✓ Equipos tecnológicos obsoletos. ✓ Falta inspector. ✓ Falta de tiempo para actividades espirituales. ✓ Estética de los baños. ✓ Baños pequeños para las edades de enseñanza básica. ✓ Falta de Implementación deportivas. ✓ Personal en duplicaciones.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
✓ Arriendo económico de gimnasio municipal.	✓

MODELO DE GESTION DEL PEI

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Los Objetivos estratégicos se generan objetiva y formalmente a partir de un análisis que consideró las siguientes fuentes: El Análisis FODA del establecimiento, que contempla la opinión de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y la información objetiva de la Escuela Cristiana N°318 Wenceslao Valdivia, acerca de sus procesos y resultados; las indicaciones generales y los desafíos y exigencias para una Gestión Institucional efectiva de acuerdo a la bibliografía consultada.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Área de gestión	Nombre y características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos que nuestro equipo de gestión, el personal docente directivo y técnico, sean profesionales competentes y personas idóneas para el cargo que desempeñan.

Gestión Pedagógica	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, según las indicaciones sugeridas por el Marco de la Buena Enseñanza y el Ciclo de Mejoramiento Continuo.
Convivencia	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos contar con un Manual de Convivencia escolar que respete los principios del Sistema Educacional Adventista (SEA) de Chile.
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia y mayor autonomía en la gestión de los recursos disponibles; considerando las características de la zona en la que se encuentra el establecimiento.

ÁREA LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1				
Fortalecer el rol del equipo directivo, capacitándolos en la implementación de procedimientos que favorezcan una adecuada gestión, con el fin de obtener mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes.				
ETAPA:	INSTALACIÓN		MEJORAMIENTO	x
	CONSOLIDACIÓN		ARTICULACIÓN	
META: El 100% del equipo directivo es capacitado en distintas áreas para mejorar el desarrollo de su gestión.		INDICADORES: % de personas del equipo directivo capacitadas. Cantidad de capacitaciones contratadas.		
ACCIONES	EVIDENCIAS	FECHAS	RESPONSABLES	
1. Capacitación al equipo directivo según necesidades institucionales.	Contratos co n entidades capacitadoras Firmas	Primer semestre 2025	Director	

	de asistencia.		
2. Elaborar un plan de acompañamiento sistemático de apoyo en el aula.	Plan de acompañamiento.	Marzo	UTP
3. Evaluar el impacto de las capacitaciones y acompañamientos.	Tabulación de información Resultados encuesta de satisfacción.	Diciembre	UTP

ACCIONES	AÑO 2025	
	SEM 1	SEM 2
ACCIÓN 1	X	
ACCIÓN 2	X	
ACCIÓN 3		X

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2				
Fortalecer la vinculación del Establecimiento con redes de apoyo, mediante capacitaciones y charlas que fortalezcan el liderazgo de los docentes para mejorar el compromiso de los apoderados con el PEI.				
ETAPA:	INSTALACIÓN		MEJORAMIENTO	x
	CONSOLIDACIÓN		ARTICULACIÓN	
META:			INDICADORES:	
Concretar a los menos 2 capacitaciones y/o charlas por año			N° de capacitaciones y/o charlas realizadas. % de docentes beneficiados con charlas y/o capacitaciones	
ACCIONES	EVIDENCIAS	FECHAS	RESPONSABLE	

			S
1. Establecer alianzas y/o convenios estratégicos con entidades del entorno.	Convenios firmados con distintas entidades.	Primer semestre 2025	Director
2. Elaborar un cronograma de capacitaciones y charlas para fortalecer el rol docente.	Cronograma	Marzo	UTP
3. Llevar a cabo capacitaciones y/o charlas.	Listas de asistencias de Programas de trabajo.	Primer y segundo semestre	Director
4. Evaluar el impacto de las capacitaciones y/o charlas realizadas.	Tabulación de información Resultados encuesta de satisfacción.	Diciembre	Orientador

ACCIONES	AÑO 2025	
	SEM 1	SEM 2
ACCIÓN 1	X	
ACCIÓN 2	X	
ACCIÓN 3	X	X
ACCION 4		X

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1				
Fortalecer la preparación de la enseñanza docente a través de capacitaciones que permitan generar mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes.				
ETAPA:	INSTALACIÓN		MEJORAMIENTO	
	CONSOLIDACIÓN	x	ARTICULACIÓN	



META:		INDICADORES:	
Capacitar anualmente al 100% de los docentes en metodologías o temáticas propias de su área en el periodo 2024-2027		% de docentes capacitados al año	
ACCIONES	EVIDENCIAS	FECHAS	RESPONSABLES
1. Dar continuidad a las capacitaciones metodológicas de método Matte y Singapur.	Listado de asistencia de docentes que participan de las capacitaciones. Facturas	Años 2024-2027	UTP/ Dirección
2. Mantener las capacitaciones sistemáticas de la plataforma educativa a LIRMI	Lista de asistencia a la capacitación Web Class. Contrato y factura del servicio.	Año 2025	UTP
3. Implementar un sistema continuo de capacitaciones para docentes y no docentes, de acuerdo a las necesidades de cada ciclo, asignaturas, y necesidades educativas especiales.	Cronograma escolar. Lista de asistencia de docentes y profesionales de apoyo capacitados.	Años 2024-2026	Equipo directivo

ACCIONES	AÑO 2025	
	SEM 1	SEM 2
ACCIÓN 1	X	X
ACCIÓN 2	X	X
ACCIÓN 3	X	X

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Mejorar los espacios de tiempo tanto para la preparación de la enseñanza como para la reflexión docente entorno a los resultados obtenidos y prácticas adoptadas mediante la asignación de horas anexas al contrato de los docentes.

ETAPA:	INSTALACIÓN		MEJORAMIENTO	x
	CONSOLIDACIÓN		ARTICULACIÓN	
META: Asignar horas anexas al 100% de los docentes para tareas pedagógicas mediante el incremento de tiempo en sus contratos cada año.			INDICADORES: Número de horas docentes asignadas. Número de jornadas de reflexión docente.	
ACCIONES	EVIDENCIAS	FECHAS	RESPONSABLES	
1. Asignar hora de s contrato para tareas docentes	Contratos Liquidaciones de sueldo.	Marzo	Director	
2. Elaborar un programa y cronograma de jornadas de trabajo reflexivo.	Programas de trabajo. Cronograma Actas de trabajo.	Abril	UTP	
3. Monitoreo de prácticas docentes.	Pautas de observación.	Abril a diciembre	Equipo Directivo	
4. Evaluar impacto de los tiempos asignados y jornadas realizadas.	Tablas estadísticas de resultados.	Julio - diciembre	Director - UTP	

ACCIONES	AÑO 2025	
	SEM 1	SEM 2
ACCIÓN 1	X	
ACCIÓN 2	X	
ACCION 3	X	X
ACCIÓN 4		X

ÁREA CONVIVENCIA

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1				
Articular y fortalecer las diferentes acciones de nuestro Plan de Formación de los estudiantes, con los objetivos y metas establecidos en el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual de tal manera de comprometer y hacer partícipes a los miembros de la unidad educativa con el PEI.				
ETAPA:	INSTALACIÓN		MEJORAMIENTO	x
	CONSOLIDACIÓN		ARTICULACIÓN	
META:			INDICADORES:	
Lograr que el 100% de las acciones contempladas en el plan de formación estén articuladas con el PMDE			% de acciones articuladas	
ACCIONES	EVIDENCIAS	FECHAS	RESPONSABLES	
1. Coordinar reuniones sistemáticas entre encargados del plan maestro de desarrollo espiritual, convivencia escolar y orientación.	Acta de reunión Lista de asistencia	Trimestralmente	Encargado de convivencia escolar	
2. Evaluación de cumplimiento del trabajo de coordinación.	Acta de reunión Lista de asistencia	Diciembre	Encargado de convivencia escolar.	
3. Aplicar encuesta de satisfacción a la comunidad educativa.	Encuesta de satisfacción Estadísticas de los resultados	Diciembre	Encargado de convivencia escolar	

ACCIONES	AÑO 2025	
	SEM 1	SEM 2

ACCIÓN 1	X	
ACCIÓN 2		X
ACCIÓN 3		X

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2				
Fortalecer el adecuado relacionamiento tanto de los estudiantes, como de la comunidad educativa en general, implementando sistemáticamente actividades extracurriculares de carácter artísticas, culturales, deportivas que fortalezcan la sana convivencia escolar.				
ETAPA:	INSTALACIÓN		MEJORAMIENTO	x
	CONSOLIDACIÓN		ARTICULACIÓN	
META: Lograr que a lo menos el 60% de los estudiantes por curso participe en una actividad extracurricular durante cada año. Lograr que a lo menos el 90% de los estudiantes consideren que la convivencia escolar durante el año fue adecuada.			INDICADORES: % de estudiantes inscritos en talleres. % de aprobación a encuestas.	
ACCIONES	EVIDENCIAS	FECHAS	RESPONSABLES	
1. Encuesta diagnóstica sobre convivencia escolar.	Encuesta	Marzo	Encargado de convivencia escolar	
2. Implementar de talleres y actividades extracurriculares.	Libro de asistencia	Abril a Noviembre	UTP	
3. Monitoreo de funcionamiento de las actividades extracurriculares.	Informes de observación	Abril – Noviembre	UTP – encargado de convivencia escolar	
4. Aplicar encuesta de opinión.	Encuesta	Noviembre	Encargado SEP	

ACCIONES	AÑO 2025	
	SEM 1	SEM 2
ACCIÓN 1	X	
ACCIÓN 2	X	X
ACCIÓN 3	X	X
ACCION 4		X

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1				
Elaborar una política de reconocimiento que permita valorar, destacar, premiar e incentivar el desempeño profesional del personal docente y no docente de la institución.				
ETAPA:	INSTALACIÓN	x	MEJORAMIENTO	
	CONSOLIDACIÓN		ARTICULACIÓN	
META: Reconocer el 100% del personal que logre las metas propuestas en el plan de incentivo mediante bonificaciones anuales.			INDICADORES: % de personal evaluado % de personal beneficiario.	
ACCIONES	EVIDENCIAS	FECHAS	RESPONSABLES	
1. Elaborar un Plan de incentivo.	Plan de incentivo	Durante ciclo escolar 2025	Equipo gestión	
2. Socializar y validar con la comunidad educativa un plan de incentivo al personal.	Pautas de evaluación	Durante ciclo escolar 2025	Director	
3. Aplicar pautas de evaluación al personal docente y paradocente.	Informe de resultados de evaluación	Durante ciclo escolar 2024-2027	Director	
4. Entregar incentivos según resultados obtenidos durante el año académico.	Liquidaciones de sueldo	Durante ciclo escolar correspondiente a los años 2024-2027	Sostenedor	



ACCIONES	AÑO 2025	
	SEM 1	SEM 2
ACCIÓN 1	X	
ACCIÓN 2	X	
ACCIÓN 3		X
ACCIÓN 4		X

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2				
Lograr una adecuada provisión y administración de recursos que permita suplir de manera adecuada las necesidades de infraestructura, personal docente y no docente, materiales y recursos educativos que presente el establecimiento de acuerdo a un catastro de priorización de necesidades.				
ETAPA:	INSTALACIÓN	x	MEJORAMIENTO	
	CONSOLIDACIÓN		ARTICULACIÓN	
META: Utilizar a lo menos el 25% de los recursos SEP para la adquisición de recursos didácticos y educativos cada año.		INDICADORES: % de aumento de recursos didácticos y educativos. % de satisfacción de encuestas en relación a la adquisición y uso de recursos.		
ACCIONES	EVIDENCIAS	FECHAS	RESPONSABLES	
1. Elaborar un catastro de necesidades.	Catastros de necesidades solicitado por la comunidad escolar.	Primer semestres del año lectivo, correspondiente a los ciclos escolar desde el 2024 al 2027	Director	
2. Priorización de las necesidades.	Votos del equipo directivo.	Primer semestres del año lectivo, correspondiente a los ciclos escolar desde el 2024 al 2027	Equipo directivo	

3. Solicitar oportunamente los recursos, que serán utilizados para suplir necesidades.	Tres presupuestos externos.	Primer semestre del año lectivo, correspondiente a los ciclos escolares desde el 2024 al 2027	Comisión administrativa
4. Uso de recursos para suplir necesidades detectadas.	Facturas, boletas y contratos.	Primer semestre del año lectivo, correspondiente a los ciclos escolares desde el 2024 al 2027	Comisión administrativa

ACCIONES	AÑO 2025	
	SEM 1	SEM 2
ACCIÓN 1	x	
ACCIÓN 2	x	
ACCIÓN 3	x	
ACCIÓN 4	x	

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación, seguimiento y proyección es un proceso que se realiza respecto del compromiso consensado y declarado en el ideario contenido en este PEI. Incluye o se estructura en dos etapas. La primera sección es el seguimiento que se relaciona con los objetivos estratégicos y las acciones derivadas de estas. También, en esta primera parte, se relaciona con los procedimientos, instrumentos, tiempos y los actores que participan en la evaluación del PEI.

La segunda sección se denomina proyecciones y dice relación con el análisis de los posibles ajustes y proyecciones para realizar en el PEI.

La evaluación, el seguimiento y las proyecciones son un componente clave en todo PEI que se declare acción dinámica y obedezca a un principio de consenso y constante construcción.

Esta instancia nos acerca a la información de los objetivos vivenciados, de la acción realizada y nos ayuda a monitorear la implantación, ejecución y proyección de este PEI.

Los elementos, estrategias, acciones que nos permitirán monitorear



el avance de todas las dimensiones del quehacer escolar, en relación al logro de los grandes objetivos declarados en este PEI serán adscritos a los paradigmas cualitativos y cuantitativos y su operacionalización se hará, a través de instrumentos con indicadores que nos entreguen información válida para poder establecer los canales de continuidad y cambio, como también, nos permitirá establecer las dimensiones temporales de adecuación o ajuste, en relación con lo establecido o declarado en Ley SEP, PME, PIE, entre otros. Para finalmente, poder modificar, ajustar, explicitar los aspectos deficitarios en el marco de una evaluación planificada y sostenida en el tiempo.

La operacionalización de este acápite se realizará a través de la acción evaluativa por parte de la comunidad educativa en matrices que contemplan los siguientes parámetros: Área, dimensión abordada, Fases del desarrollo del objetivo: anual, a cuatro años u otra dimensión temporal y acciones: nombre de la acción, nivel de ejecución de la acción, justificación.

Para el seguimiento se implementará una comparación, dentro de una matriz, entre las, características de práctica al momento del diagnóstico anual con las características de prácticas alcanzada con la implementación de tal o cual medida.

1. SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES

El seguimiento está destinado a verificar el cumplimiento de las acciones programadas como expresiones para la consecución de las metas. El seguimiento de los Planes Estratégicos se hace efectivo permanentemente en el semestre y el año correspondientes. El cronograma de cada plan entrega la primera información para realizar el seguimiento de las acciones.

2. INSTRUCTIVO PARA APLICAR LAS PAUTAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del logro de metas de los Planes Estratégicos debe realizarse al término de cada semestre. Las metas se evalúan a través de los indicadores.





2.1 PAUTA PARA VERIFICAR CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES DE LAS METAS

Completar esta Pauta con la información que se solicita, acudiendo al Plan Estratégico correspondiente y a las Tablas Complementarias 1, 2 y 3 que se incluyen a continuación.

Para cada semestre de evaluación de indicadores de metas del PEI se debe construir una Pauta de Evaluación propia.

PAUTA DE SEGUIMIENTO DE ACCIONES (FORMATO PARA COMPLETAR)

AREA:				
OBJETIVO ESTRATÉGICO:				
ACCION	NIVEL DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN			
	Ejecutada	En Ejecución	No Ejecutada pero Factible de Ejecutar	Inviabile de Ejecutar

PAUTA DE CUMPLIMIENTOS DE INDICADORES (FORMATO PARA COMPLETAR)

AREA:				
OBJETIVO ESTRATÉGICO :				
ACCION	INDICADOR	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FACILIDADES	DIFICULTADES

TABLAS COMPLEMENTARIAS PARA UTILIZAR LA PAUTA DE EVALUACION

Tabla 1: Niveles de cumplimiento del indicador

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR		
1	El indicador se cumplió totalmente	(100 %)
2	El indicador se cumplió parcialmente	(50 % a 99%)
3	El indicador se cumplió en forma mínima	(1% - 49 %)
4	El indicador no se cumplió.	(0 %)

Tabla 2: Posibles respuestas a la columna “Facilidades”

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR FACILIDADES	
1	No hubo ninguna dificultad para ejecutar las acciones asociadas al indicador. Las actividades contaron con responsables y plazos bien definidos, pues fueron acciones prioritarias para la escuela.
2	Existió una adecuada coordinación y alto compromiso entre los actores de la escuela, sin embargo por factores externos no fue posible cumplir con el indicador en su totalidad.
3	Se contó con los recursos financieros y humanos necesarios, sin embargo no existió un adecuado monitoreo en la ejecución de las acciones realizadas con el indicador.

Tabla 3: Posibles respuestas a la columna “Dificultades”

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR DIFICULTADES	
1	No hubo facilidades para ejecutar las acciones asociadas con el indicador, ya que existió descoordinación y falta de compromiso entre los actores de la escuela.
2	No se contó con los recursos financieros y humanos necesarios.
3	Faltó realizar monitoreo de la ejecución de las acciones relacionadas con el indicador, por tanto fue muy compleja su ejecución.

NOTA: Es necesario, posteriormente, analizar la información recogida para tomar las decisiones que correspondan.